



以爱启文 百里成蹊

“康乃馨健康计划” 问卷调查报告

(2019 年 12 月)



一、调查目的

了解四川布拖地区学生对性教育、生理卫生健康知识的了解程度和看法；
测评项目效果。

二、调查对象

四川布拖俄里坪乡中心校初一学生、布拖中学初一女生。

三、调查方式

本次调查采取的是问卷调查法。选取项目内学校的初中共 538 名学生，当场发放前、后测问卷填写，并当场回收。本次发出调查问卷 1076 份，回收 1076 份，回收率 100%。前测有效问卷 528 份，后测问卷 528 份，有效率 98.14%

四、调查时间

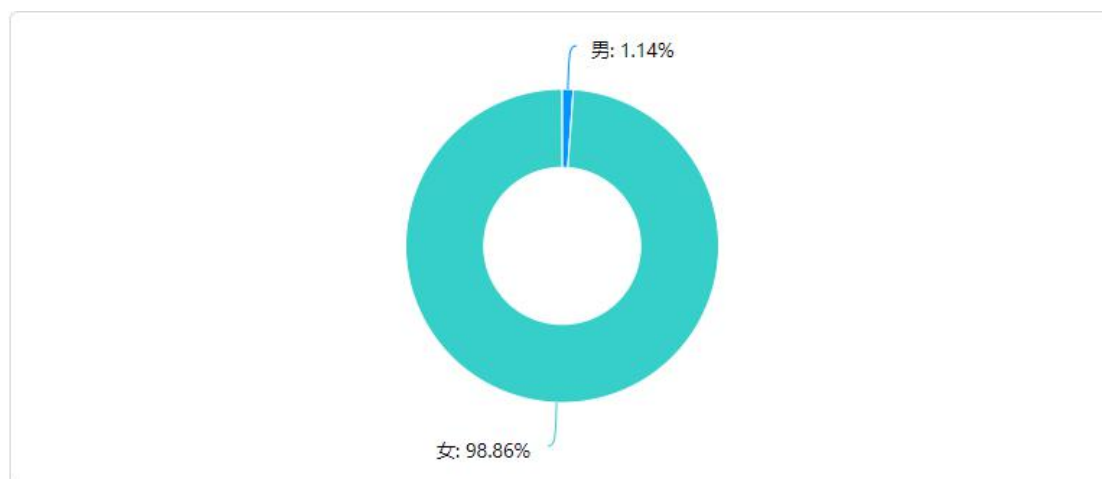
2019 年 12 月

五、调查内容

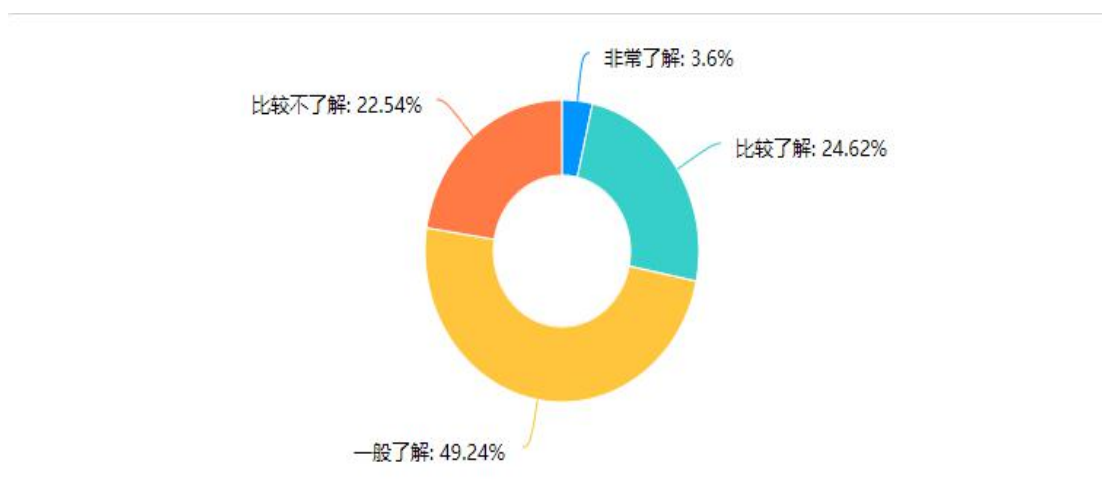
主要调查学生课前、课后对性知识、生理卫生健康知识的了解程度和看法。问卷共向学生提出了 16 个问题。

六、调查结果

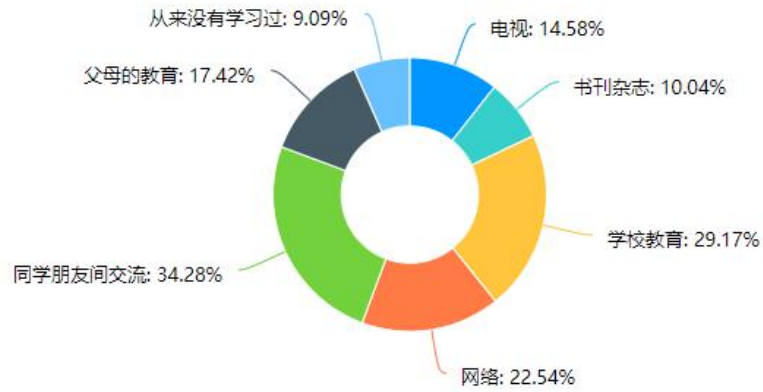
本次调查选取了 538 名初中的学生，其中 6 名男生，532 名女生。其中有效问卷中，6 名男生，622 名女生，女生占比 98.86%。



课前，有 49.24% 的学生认为自己对青春期、性知识一般了解，“比较了解”和“比较不了解”的学生人数相当，分别有 24.62% 和 22.54%，仅有 3.6% 的学生认为自己对相关知识非常了解。

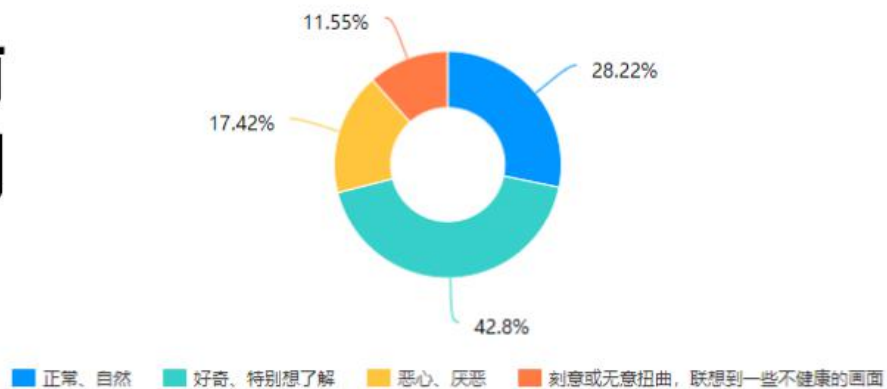


在这次选取的学生中，有 34.28% 的学生通过同学朋友间的交流，去了解过青春期的知识，通过“学校教育”途径了解的学生人数次之，有 29.17%。分别有 22.54% 和 14.58% 的学生，是通过“网络”或“电视”了解青春期的知识。有 9.09% 的学生表示，自己从未了解过青春期的知识。

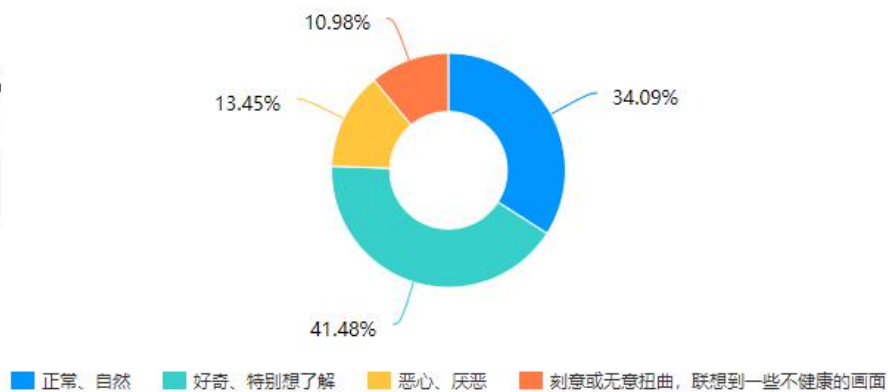


课前，有 42.8% 的学生听到有关“性”话题时，是持好奇的态度，这个比例与课后基本持平。28.22% 的学生在课前表示，听到“性”这个话题，反应是正常的、自然的，课后比课前增长了 5.87%。课后，对“性”这个话题持恶心、厌恶或刻意无意扭曲的学生比例分别是 13.45% 和 10.98%，比课前下降了 3.97% 和 0.57%。

前测



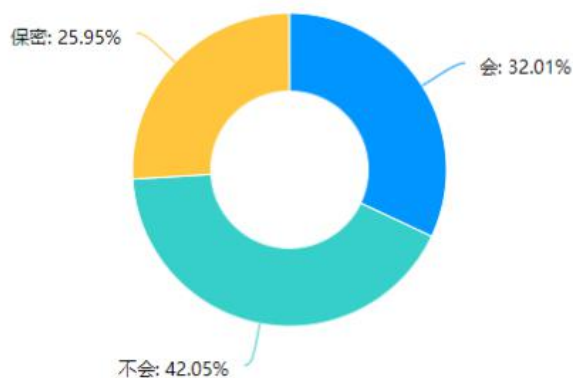
后测



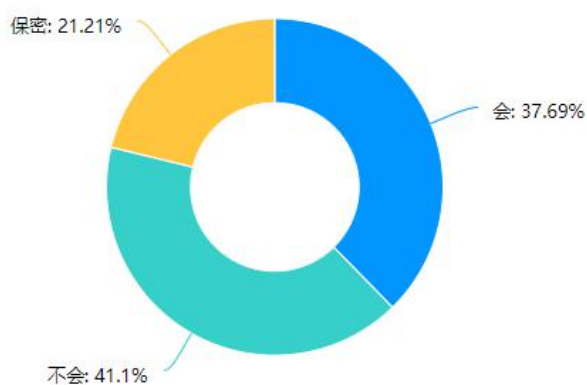


41.10%的学生在课后表示自己仍然不会经常和同学讨论性方面的问题，比课前下降了 0.95%。37.69%的学生表示会与同学谈论该话题，这项数据与课前相比，增加了 5.68%。

前测



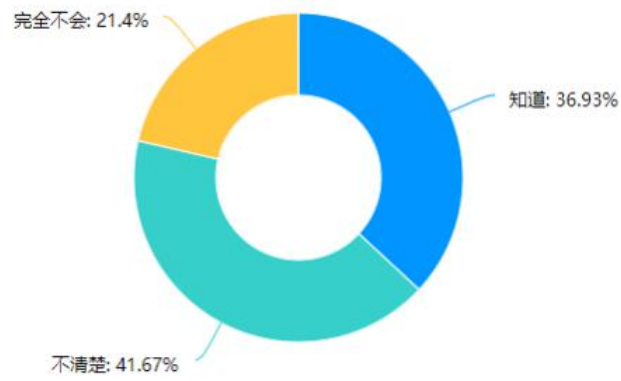
后测



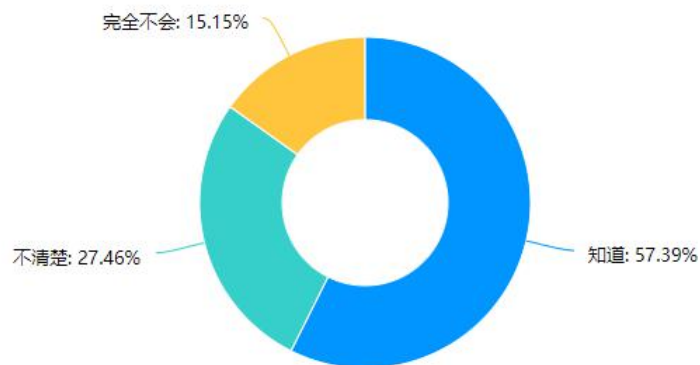
课后，有 57.39%的学生知道卫生巾和胸衣的使用方法，比课前增长了 20.46%。有 15.15%学生仍表示完全不会，比课前下降了 6.25%。



前
测



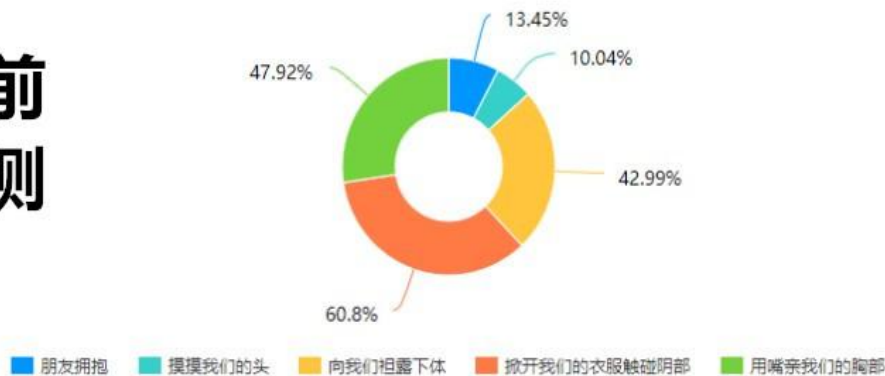
后
测



大部分学生课后能正确分辨哪些是侵犯行为，且与课前相比，升幅较大。一定程度上，这结果说明，课堂的讲解能帮助学生有效且更快地辨别哪些是侵犯行为，从而更好保护自己。



前测

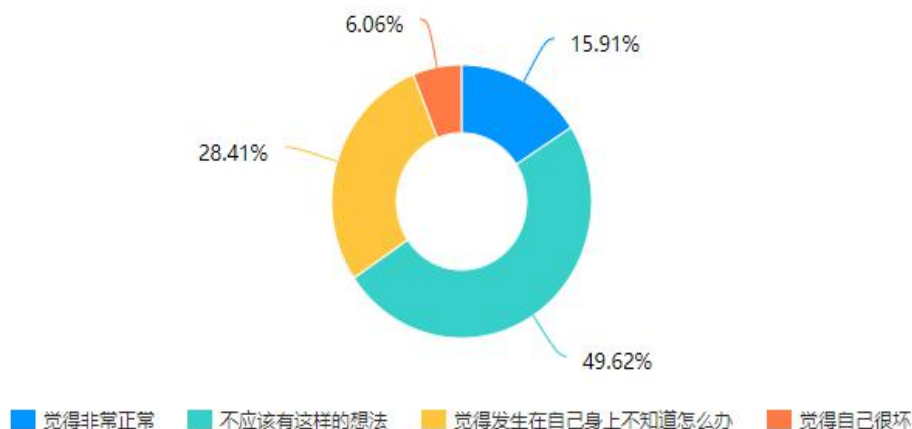


后测



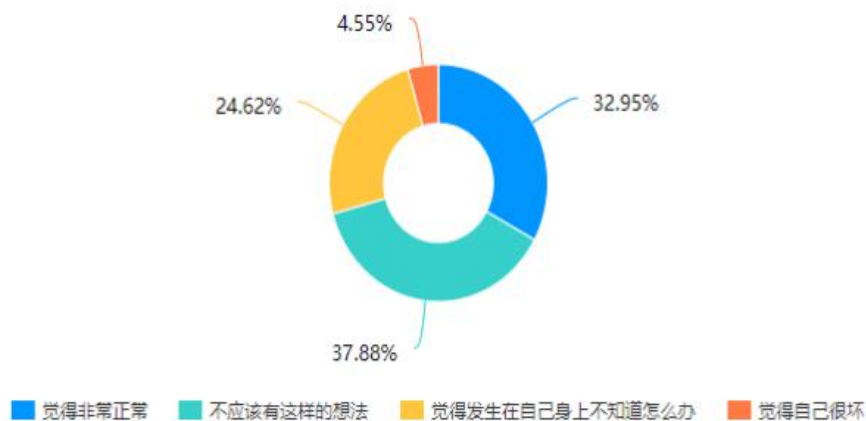
就“小学生有喜欢的异性对象”来看，课后有 32.95% 的学生觉得有喜欢的异性对象很正常，比课前增长 17.04%。持“小学生不应该有这样的想法”的学生比例较课前的虽下降了 11.74%，但所占比例依然较大，说明虽有部分学生对这件事的态度有所转变，但大多数学生还是持有保守的态度

前测



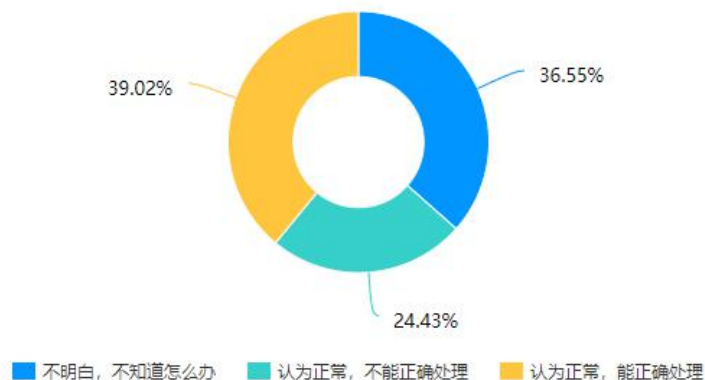


后测

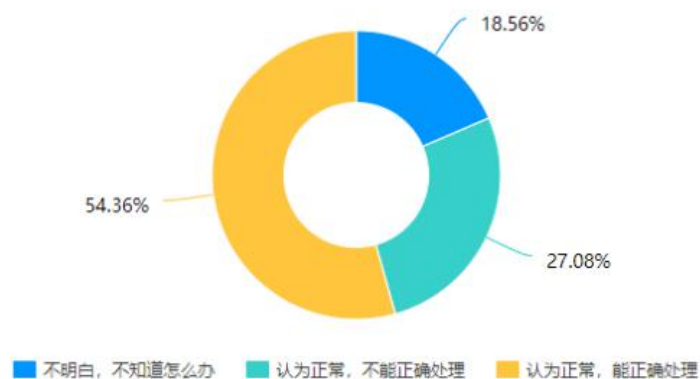


课前，有过半的学生在遗精或月经的时候不知道该怎么办。经过课堂讲解后，在遗精或月经的时候不知所措的学生比例大幅度下降，大部分学生表示自己能正确处理。

前测



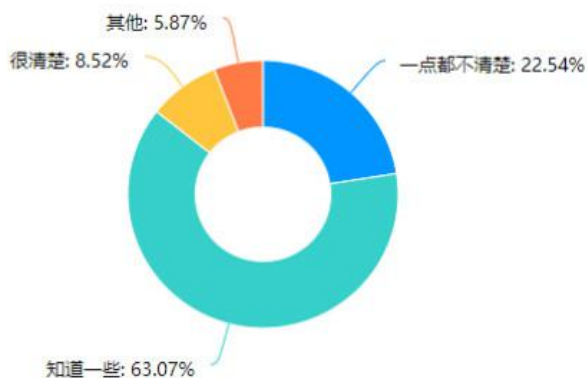
后测



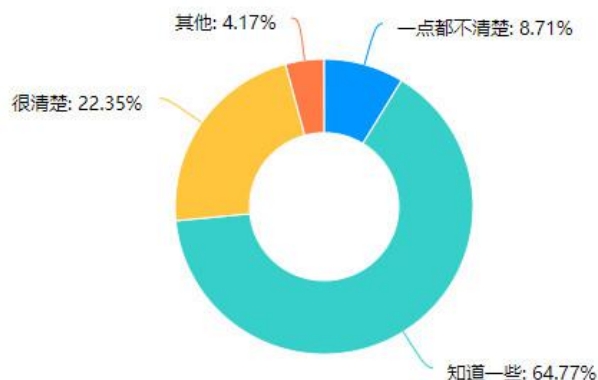


课后认为自己了解足够的性知识，如怀孕、性道德等方面知识的学生有 22.5%，比课前增长了 13.83%。超六成学生在课后表示自己知道一些性知识。一点都不知道的学生比例，课后比课前下降了 13.83%。

前测

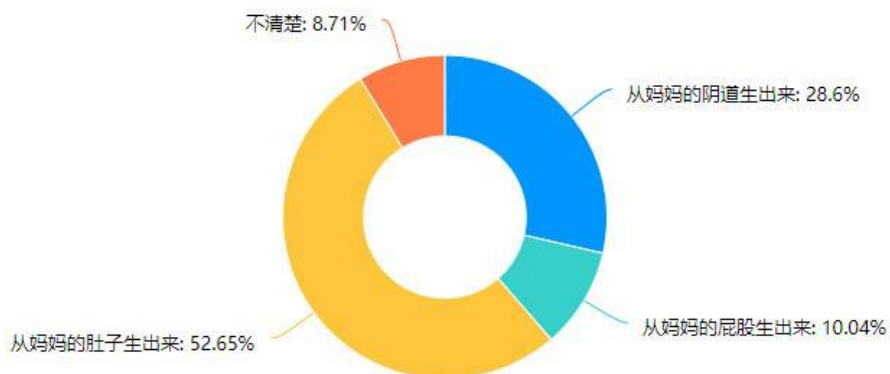


后测



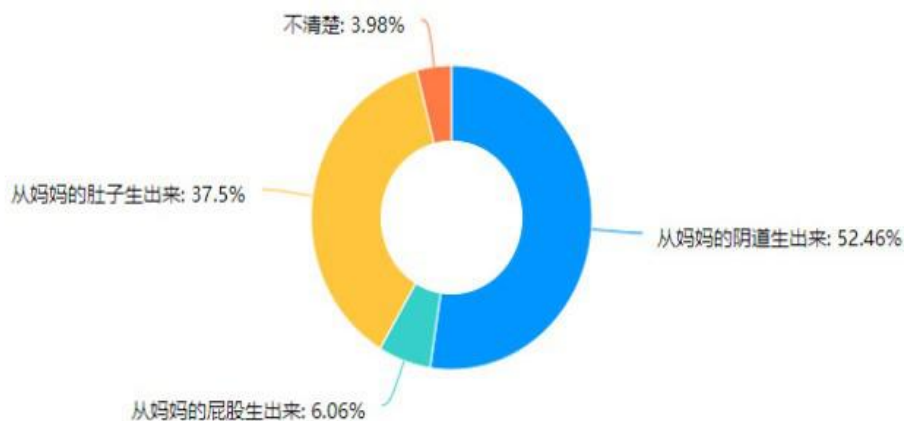
有 52.46%学生能正确知道，自己是从妈妈的阴道里生出来的，这个比例超过一半。但仍有接近一半的学生觉得自己从妈妈的肚子里或屁股里生出来的。

前测



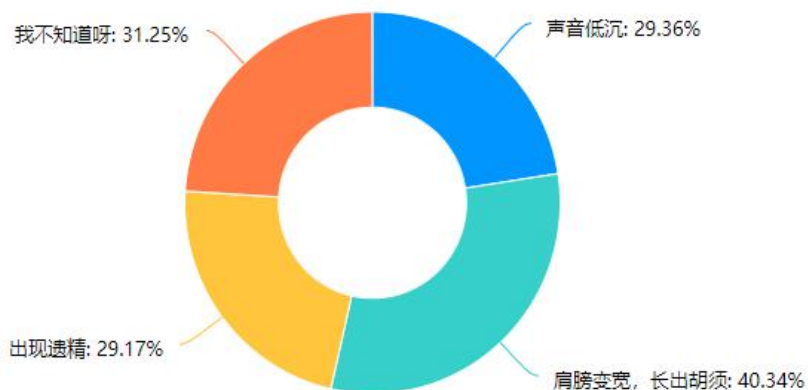


后测

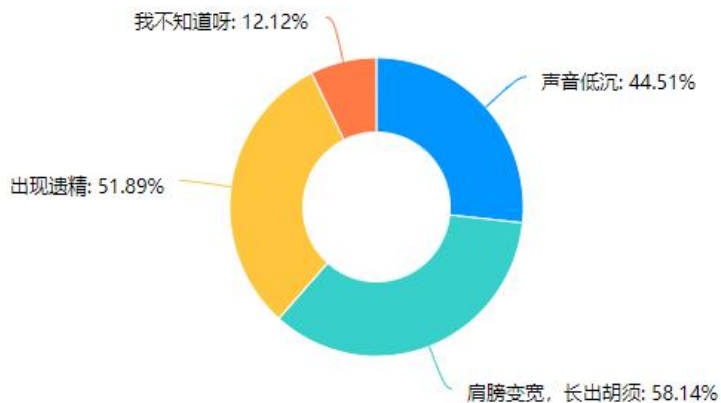


通过课堂讲解，大部分学生能清楚知道男、女生进入青春期后，生殖器官发育成熟所出现的生理现象。这说明学生们对身体在青春期出现的变化有了初步的了解，走出认知度的冬天。

前测



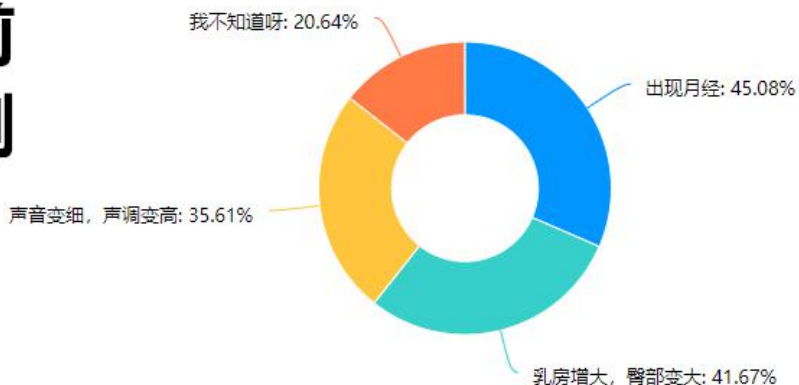
后测



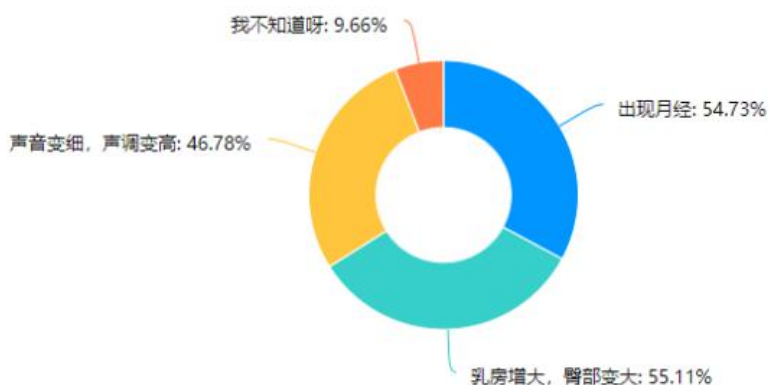
男生



前测



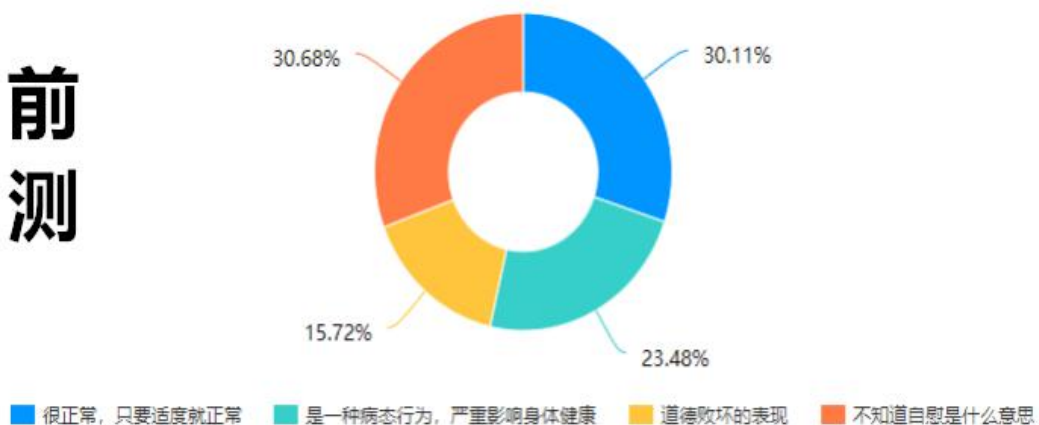
后测



女生

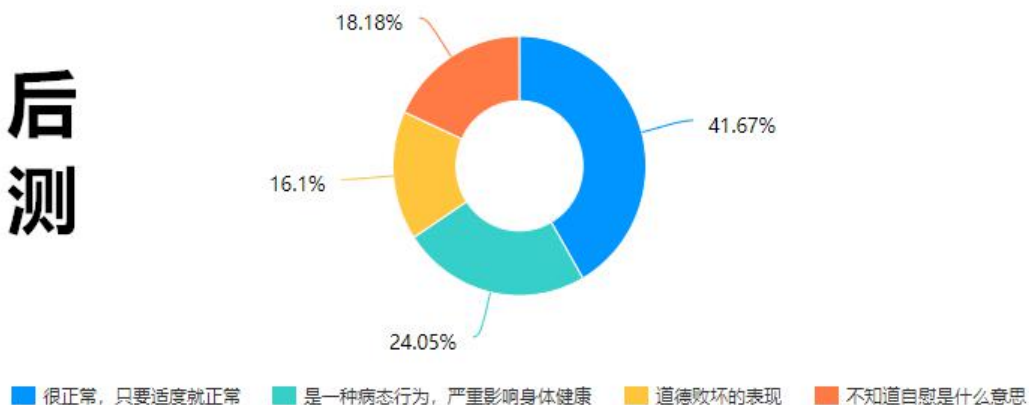
关于对自慰的态度, 课后有 41.67% 学生持开放态度, 觉得正常, 只要适度就行, 这一数据较课前上涨 11.56%, 不知道什么是自慰的学生比例也有明显的下降。然而, 依然有近 40.15% 对此持消极的态度。

前测



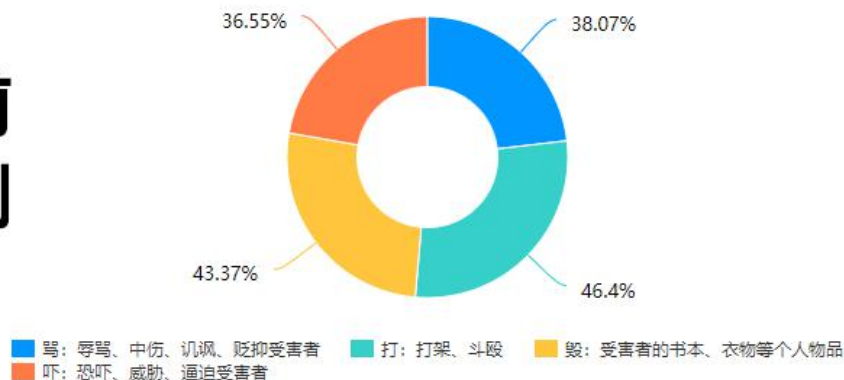


后测

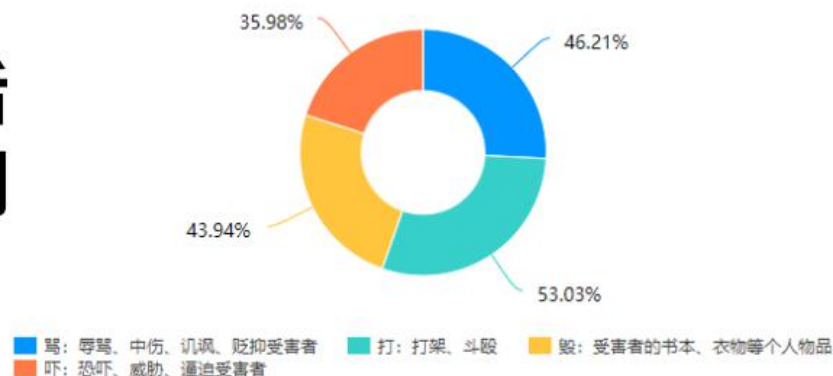


大部分学生在课后都能分辨出校园欺凌行为，以更好保护自己。

前测



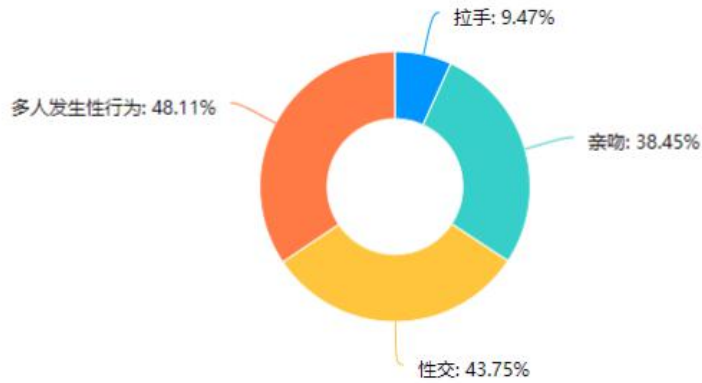
后测



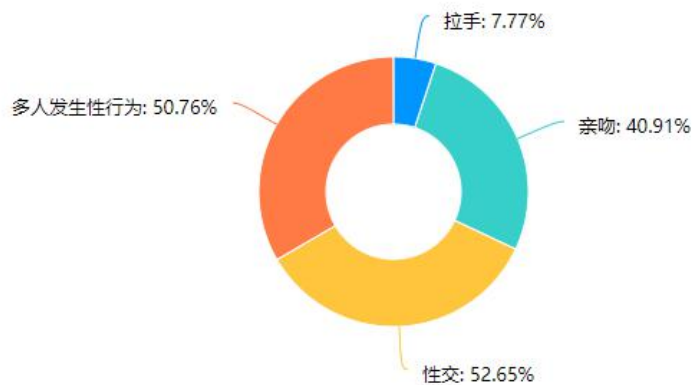
课后，学生基本能正确选择传播性病的行为。值得注意的是，认为拉手能传播性病的学生有 7.77%，认为亲吻能传播性病的学生占 40.91%，比课前增长了 2.46%。



前
测



后
测



七、体会与心得

从上述结果可以看出，实地的课堂讲解能让学生学习到正确的性知识与基本的生理卫生健康知识，大部分学生能分辨出侵犯行为。根据课后学校老师的反馈，项目在一定程度上缓解了老师们想跟学生们讲授与性方面相关的知识，但羞于开口，不知道从何说起的尴尬。

但部分学生在课后对性方面的话题所产生的反感、抵触情绪，更需要我们关注与重视。对此，有以下 2 点想法：

- 1、留意有明显反感、抵触情绪的学生，根据实际情况在课上或课后加以讲解、疏导；
- 2、更生动、详细地讲解一些“露骨”的话题（如怀孕、两性生殖器官解析等），尽可能避免令学生因好奇而做出不恰当的行为。



观念的转变是最困难的，从接触到真正接受需要一个漫长的过程。这也是项目后续努力和发展的方向。

附：乡村中小学性教育课堂问卷

- 1、 您的性别？（ ）（单选）
A 、男 B 、女
- 2、 您觉得您对性、青春期知识了解得多吗？（ ）（单选）
A 、非常了解 B 、比较了解 C 、一般了解 D 、比较不了解
- 3、你一般哪哪个方面了解过青春期的知识?(可多选)（ ）
A 、电视 B 、书刊杂志 C 、学校教育 D 、网络
E 、同学朋友间的交流 、F 、父母的教育、 G、从来没有学习过
- 4、你听到有关 “ 性 ” 的话题时的反应是？（ ）（单选）
A 、正常、自然 B 、好奇, 特别想了解
C 、恶心、厌恶 D 、刻意或无意扭曲, 联想到一些不健康的画片
- 5、您会和同学经常在一起讨论性方面的话题吗？（ ）（单选）
A 、会 B 、不会 C 、保密
- 6、您知道卫生巾及胸衣的配戴方法吗？（ ）（单选）
A 、知道 B 、不清楚 C 、完全不会
- 7、你们觉得哪些行为是侵犯行为：（多选）（ ）
A. 朋友拥抱； B. 摸摸我们的头； C 向我们袒露下体； D 掀开我们的衣服触摸阴部； E. 用嘴亲我们的胸部。
- 8、你认为你现在是否了解足够的性知识, 比如关于性生活, 怀孕, 性道德等方面？（ ）（单选）
A 、一点都不清楚 B 、知道一些 C 、很清楚 D 、其他
- 9、你知道自己从哪里来的？（ ）（单选）
A 、从妈妈的阴道生出来； B、从妈妈的屁股生出来； C、从妈妈的肚子生出来； D 、不清楚呀
- 10、你怎样看待，小学生有喜欢的异性对象这种事情？（ ）（单选）
A、觉得非常正常； B、小学生不应该有这些想法；



C、觉得发生在自己身上不知道怎么办？ D、觉得自己很坏；

11、你如果遗精（男生）或月经（女生）（ ）（单选）

- A、不明白，不知道怎么办 B、认为正常，不能正确处理
C、认为正常，能正确处理

12、你知道男生在进入青春期后出现哪种生理现象代表了生殖器官发育成熟吗？（多选）（ ）

- A、声音低沉 B、肩膀变宽，长出胡须 C、出现遗精 D、不知道

13、你知道女生在进入青春期后出现哪种生理现象代表了生殖器官发育成熟吗？（多选）（ ）

- A、出现月经 B、乳房增大，臀部变大
C、声音变细，声调变高 D、我不知道呀

14、你如何看待自慰的？（ ）（单选）

- A、很正常，只要适度就正常； B、是一种病态行为，严重影响身体健康；
C、道德败坏的表现； D、不知道自慰是什么意思。

15、你认为以下哪种行为是校园欺凌行为？（多选）（ ）

- A、骂，辱骂、中伤、讥讽、贬抑受害者； B、打：打架、斗殴；
C、毁：受害者的书本、衣物等个人物品； D、吓：恐吓、威胁、逼迫受害者做其不愿意的事是； E、传：网上传播谣言、进行人身攻击。

16、以下通过什么方式可以传播性病？（多选）（ ）

- A、拉手； B、亲吻； C、性交； D、多人发生性行为。