

我国贫困地区农村小学生课外阅读现状及改进建议

(2019 年 1 月)

《全民阅读“十三五”时期发展规划》强调，阅读是人类获取知识、增长智慧的重要方式，是一个国家、一个民族精神发育、文明传承的重要途径，阅读能力的培养应从小抓起。国际经验表明，阅读能力的差异随着阅读者年龄的增长会迅速扩大，贫困儿童常因此输在起跑线上。但很少有研究关注贫困地区农村儿童阅读问题。为此，北京大学和陕西师范大学学者于 2014-2015 年在江西、贵州和陕西就贫困地区农村小学学生课外阅读现状、主要原因和潜在影响开展了深入的调查和行动干预研究。本报告在总结该项研究成果基础上，提出相应的政策建议。

一、贫困地区农村小学生课外阅读现状及其与学生学业表现的关系

课题组利用经本土化后的 2011 年“国际阅读素养进展研究（PIRLS）”测试题对江西、贵州和陕西 4 个地级市 16 个县 142 所农村小学 6426 名四年级小学生进行了标准化的阅读素养测试。PIRLS 是一项主要针对四年级学生的国际教育评估计划，自 2001 年开始每五年在全球开展一次，2011 年有 44 个国家和地区参加。样本县 2014 年农民人均可支配收入 7384 元，比全国平均水平低 30%。三个省样本学生分别占总样本的 84%、7%和 9%。

（一）我国贫困地区农村小学生阅读成绩远低于国际上其他国家和地区

测试结果显示，样本地区农村小学四年级学生阅读测试总成绩为 48 分（百分制），其中，为了获得文学体验而进行的阅读得分为 34 分，为了获得和使用信息而进行的阅读得分为 14 分。2011 年 PIRLS 公开了其中 11 个测试题目的国别数据，与之比较，我国样本学生在这 11 个测试题目上的正确率（25%）排名在所有参与测试的国家和地区之后（其中，中国香港地区：75%；新加坡：71%；美国：69%；中国台北：66%；印尼：37%）。

（二）贫困地区农村小学生阅读时间少，阅读频率低，尚未形成良好的阅读习惯

样本地区农村四年级小学生平均每天课后阅读时间不到 30 分钟的占 62%，30-60 分钟的占 22%，60 分钟及以上的学生仅占 16%。样本中一半以上的学生（59%）从不与朋友谈论或交流阅读活动。与此相对照，《中国城市儿童阅读调查报告》显示，73%的城市小学生每天阅读超过半个小时。

（三）贫困地区农村小学生阅读成绩和学生学业成绩显著相关

任何学习的过程都离不开提取和使用信息，而提取和使用信息的能力是阅读能力的重要组成部分。我们的研究发现，样本学生的阅读成绩与数学考试成绩之间显著正相关（相关系数为 0.69）。即，阅读成绩差的学生，数学成绩也差。其中，阅读成绩最差的 1/5 的学生的数学测试成绩比平均成绩低 29%（17 分）。

二、促进贫困地区农村小学生阅读面临的挑战

我们的研究表明，缺乏支持性的阅读环境是导致贫困地区农村小学生阅读少、阅读成绩差的主要原因，具体表现在以下四个方面：

（一）贫困地区农村图书可及性差导致很多学生无课外书可读

样本中有 18% 的学生没有任何途径可获得课外图书。其中，26% 的学校没有图书馆，72% 的学生家庭没有或仅有不到 10 本课外图书供学生阅读。农村乡镇几乎没有一家书店或者商店出售儿童课外阅读图书。相反，占我国儿童总数约 30% 的城市儿童购买了每年出版的儿童读物的 80%（人民网），平均每个城市家庭约拥有 50 本儿童读物（中国城市儿童阅读调查报告）。即便在有图书馆的农村学校，44% 的学生报告说学校图书馆不允许学生把书借回家。

（二）适龄读物少，难以激发学生对课外阅读的兴趣

贫困地区农村小学图书馆的图书配备很少考虑学生阅读能力培养的需求。调研中发现，图书馆中教辅书籍、非幼儿读物很多，甚至个别图书馆装备了一些内容庸俗的劣质图书。在 85 所有图书馆的学校，仅 26% 的学生报告说他们通常能从学校图书馆借到自己感兴趣的图书。

（三）贫困地区农村小学学生缺乏阅读指导

在阅读者中，61% 的学生报告说他们并不能完全理解自己借阅的课外书的内容。国际经验显示，初级阅读者需要一定的指导才能从阅读中获得乐趣，提高阅读能力。否则，长此以往，他们很可能变成“不情愿的阅读者”。但是，样本中仅 13% 的学生报告说老师曾在课堂上教过他们如何阅读；50% 的学生家长说从来没有与孩子一起阅读过，更没有对学生进行阅读指导。没有提供阅读指导的原因之一在于教师和家长自身缺乏开展阅读指导的能力。

（四）竞争性的教育体系下，贫困地区农村普遍对阅读的作用存在错误的认知

国内外研究都发现，学生阅读成绩与学生其他科目的成绩显著正相关。但是，相对于城市地区而言，我国农村地区教育质量薄弱，贫困地区农村的学校、教师和家庭为了帮助学生在高考中取得成功通常选择严格按照标准化的课程设置开展教学，忽视学生课外阅读。样本中分别有 6%、62%、63%的老师、学生家长和學生本人认为课外阅读对提高学生语文成绩没有帮助；分别有 26%、74%和 77%的老师、学生家长和學生本人认为阅读对提高数学成绩没有帮助。

三、为班级配备适龄读物和开展教师阅读指导培训对促进小学生阅读的影响

为探讨有效提高贫困农村小学生阅读成绩的途径，课题组开展了两项研究。结果表明，为学生提供适龄读物能培养小学生良好的阅读行为。但是，只有在提供适龄读物的同时结合培训教师为学生提供阅读指导，才能显著提高小学生的阅读成绩和学业表现。

第一项研究是在江西省某地级市 3 个样本县 120 所学校 11083 个 4-5 年级小学生中开展的班级图书角干预性试点研究。我们将学校随机分成两类。第一类学校为干预学校（40 所），我们给干预学校样本班级免费配备了班级图书角（包含一个书架和 70 本左右的适龄读物），班级图书角由班级自主管理；第二类学校为控制学校（80 所），干预期间不配备班级图书角。干预八个月后的评估结果显示：

（1）班级图书角增加了学生对阅读的喜爱程度，改变了学生对课外阅读的错误认识。和控制组学生相比，给班级配备图书角将学生对阅读的喜爱程度量表评分提高了 0.17 分（基线量表得分=0.01），将持有“阅读对数学成绩有负面影响”的观念的学生的比例减少了 13%。

（2）班级图书角增加了学生的借阅和阅读行为。配备班级图书角将学生借阅图书的比例从 36%提高到了 85%；将每天课外阅读 30 分钟及以上的学生的比例从 51%增加到了 63%；将与朋友谈论阅读的学生比例从 48%增加到了 63%；将与朋友一起阅读的学生比例从 39%增加到了 46%。

（3）仅配置班级图书角对提高学生的阅读成绩、数学成绩和语文成绩均没有显著作用。究其原因，我们发现班级图书角虽然增加了教师提醒学生阅读的可能性，但是并没有改变教师以及学生家长对阅读错误认识，也没有增加教师和学生家长为孩子提供阅读指导的行为。

第二项研究基于贵州省某地级市某三个县 30 农村小学 3-6 年级 4108 个学生

的数据评估了某公益组织开展的阅读项目的影响。与第一个干预试点不同，该阅读项目不仅为班级提供了图书角，还对项目班级教师开展了阅读指导培训。评估结果发现，**配置班级图书角结合阅读指导，能显著提高学生的阅读成绩、数学成绩和语文成绩**。具体来讲，该项目将学生的阅读成绩、数学和语文成绩分别显著提高了 0.43 个标准差（相当于 8.43 分）、0.34 个标准差（相当于 5.92 分）和 0.57 个标准差（相当于 10.39 分）。

四、政策建议

（一）为贫困地区农村小学建立图书馆或图书室，保证学生有课外书可读

有书可读是培养学生阅读兴趣和阅读习惯、提高学生阅读能力的基础。考虑到贫困地区农村小学生接触到公共图书馆和图书市场的机会少，建议在贫困地区每所农村小学建立一个图书馆（或者图书室）。教育部在《中小学图书馆（室）规程》中明确规定了中小学图书馆的开放时间。贫困地区农村小学师资有限，可以考虑充分发挥高年级小学生的作用，建立一个师生共管的图书馆管理方案。

（二）加强对少儿阅读规律的研究和运用，为学生提供适龄的质量可靠的图书

教育部门应当组织力量加强对少儿阅读规律的研究和运用，科学研究不同年龄、不同群体的学生的成长发育特点，为农村小学图书馆藏书的选择进行讨论和论证，选择适宜农村儿童的高质量图书进入学校图书馆。

（三）加强贫困地区农村小学阅读指导教师的培养工作，为学生提供阅读指导

在贫困地区农村，学生家长由于外出务工等原因无法为小学生提供阅读指导在当前还面临较大的挑战。因此，小学教师应当承担起为学生提供阅读指导的主要职责。教育部门应当组织阅读专家为小学生编写阅读指导教材，定期对小学教师开展阅读指导培训，提升小学教师开展阅读指导的能力，并将教师开展阅读指导纳入到教师绩效考核，鼓励教师积极为学生提供阅读指导。

（四）开展宣传和教育，改变贫困地区农村对阅读与学生学业关系的错误认知

只有改变了贫困地区农村教师、学生家长和学生对阅读与学生学业关系的错误认知才能为学生创造一个支持性的阅读环境。但是，认知的改变常不能一蹴而就，除了公共媒体的宣传与教育之外，还可以考虑通过学校图书馆建设和教师指导为这些初级阅读者提供愉悦的阅读体验、多开展阅读竞赛等多种方式。

作者：

易红梅，北京大学现代农学院， email: hmyi.ccap@pku.edu.cn

史耀疆，陕西师范大学教育实验经济研究所

王欢，陕西师范大学教育实验经济研究所

高秋风，陕西师范大学教育实验经济研究所